

Teil 1A, kapitel 1

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<p>Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p>	<p>Præsentation Eleven kan præsentere en opdigtet person ved hjælp af navn, alder, adresse, telefonnummer og evt. tøjstil og musiksmag.</p>	<p><i>lagttages på side 19, Meine Geschichte.</i></p> <p>Niveau 1: Eleven præsenterer sin person ved at læse op fra sit papir. Eleven nævner navn, alder, adresse og telefonnummer.</p> <p>Niveau 2: Eleven præsenterer sin person ved at læse op fra sit papir. Eleven nævner navn, alder, adresse, telefonnummer, tøjstil og musiksmag.</p> <p>Niveau 3: Eleven præsenterer sin person i fri tale med navn, alder, adresse, telefonnummer, tøjstil og musiksmag.</p>
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
<p>Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p>	<p>Lytning Eleven kan forstå, når nogen hilser, præsenterer sig selv og siger farvel.</p>	
<p>Samtale Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p>Samtale Eleven kan stille spørgsmål og præsentere både sig selv og andre.</p>	
<p>Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at</p>	<p>Læsning Eleven kan forstå en dialog, hvor to personer møder hinanden for første gang, præsenterer sig selv og siger tallene fra 1-20.</p>	

læse efter hovedindhold.		
Skrivning Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.	Skrivning Eleven kan udfylde sit eget <i>Personalausweis</i> .	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt. Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.	Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive sætninger med rigtig ordstilling, når ordene står i forkert rækkefølge.	
Kulturforståelse Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.	Kulturforståelse Eleven kan fortælle om forskelle og ligheder mellem nogle tyske unges skoledag og deres egen på baggrund af en lille dokumentarfilm.	

Teil 1A, kapitel 2

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
Samtale Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	Samtale Eleven kan indgå i en dialog med en klassekammerat, hvor de stiller og besvarer spørgsmål om hinandens familier.	<i>lagttages på side 28, opg. 3.</i> Niveau 1: Eleven læser sammen med sin makker deres fælles manuskript op og præsenterer hinandens familier. Niveau 2: Eleven taler med sin makker om sin egen og makkerens familie med megen støtte fra deres manuskript. Eleven spørger ind til den andens familiemedlemmer og fortæller også om alle i sin egen familie. Eleven bruger fyldord som <i>eigentlich, ach so og na</i> . Niveau 3: Eleven taler med sin

		makker om sin egen og makkerens familie. Eleven spørger ind til den andens familiemedlemmer og fortæller også om alle i sin egen familie. Eleven taler frit uden brug af manuskriptet og indsætter fyldord som <i>eigentlich, ach so</i> og <i>na</i> .
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.	Lytning Eleven kan forstå, når nogen fortæller om deres familie. Eleven kan forstå en sang om månederne og årstiderne.	
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.	Præsentation Eleven kan præsentere sin fiktive persons familie ved at lave et stamtræ og indsætte navn, fødselsdag og alder på familiemedlemmerne.	
Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.	Læsning Eleven kan forstå en tekst, hvor Timo beskriver sin familie, og en tekst, hvor Alex og Luisa taler om deres familier.	
Skrivning Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.	Skrivning Eleven kan udfylde en hultekst, så den fortæller om ham/hende selv.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt. Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.	Sprogligt fokus (skr) Eleven kan gætte sig til og skrive <i>der, die, das</i> foran ord, som er logiske at kønsbestemme. Eleven kan indsætte den rigtige form af <i>haben</i> i sætninger.	
Kulturforståelse	Kulturforståelse	

<p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p>	<p>Eleven kan redegøre for forskelle og ligheder mellem en tysk piges familie og elevens egen familie ud fra en lille dokumentarfilm.</p>	
<p>Kulturmøder Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende. Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p>	<p>Kulturmøder Eleven kan forstå, når en tysker fortæller om sin familie og kan fortælle om medlemmerne i sin egen familie.</p>	

Teil 1A, kapitel 3

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<p>Skrivning Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p>	<p>Skrivning Eleven kan lave en tegneserie om sin persons fritidsaktiviteter.</p>	<p><i>Iagttages på side 50, Meine Geschichte.</i></p> <p>Niveau 1: Eleven laver en lilletegneserie om sin persons fritid med meget korte sætninger eller enkeltord. Det fremgår hvor tit der er træning, hvad der foregår, hvornår det foregår og hvorfor det er sjovt.</p> <p>Niveau 2: Eleven laver en tegneserie om sin persons fritid med sætninger til hvert billede. Det fremgår, hvor tit der er træning, hvad der foregår, hvornår det foregår og hvorfor det er sjovt. Eleven laver også et ugeskema for personen.</p> <p>Niveau 3: Eleven laver en tegneserie om en fiktiv persons fritid med sammenhængende tekst.</p>

		Det fremgår, hvor tit der er træning, hvad der foregår, hvornår det foregår og hvorfor det er sjovt. Eleven laver også et ugeskema for personen og en collage, der skal opfordre andre til at begynde at dyrke den samme fritidsaktivitet.
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.	Lytning Eleven kan forstå en tekst om, hvad en person foretager sig fra morgen til aften og i løbet af ugen.	
Samtale Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	Samtale Eleven kan indgå i en dialog med en klassekammerat, hvor de stiller og besvarer spørgsmål om fritidsaktiviteter og ugedage.	
Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætnings opbygning.	Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan i forbindelse med ordene <i>heute, gestern, morgen, vorgestern</i> og <i>übermorgen</i> sige ugedagene. Eleven kan stille og besvare spørgsmål om klokken.	
Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.	Læsning Eleven kan forstå tekster, hvor unge udtaler sig om deres fritid.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt. Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.	Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive en sms om at mødes, blandt andet ved hjælp af ofte brugte forkortelser som <i>kZ (keine Zeit)</i> , <i>gn8 (gute Nacht)</i> og <i>wmd? (was machst du?)</i> .	

<p>Kulturforståelse Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p>	<p>Kulturforståelse Eleven kan redegøre for forskelle og ligheder mellem nogle tyske unges fritidsliv og deres eget vha. en lille dokumentarfilm.</p>	
<p>Kulturmøder Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende. Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p>	<p>Kulturmøder Eleven kan udtale sig om sin fritid og forstå en tysker, der fortæller om sin fritid.</p>	

Teil 1A, kapitel 4

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<p>Skrivning Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p>	<p>Skrivning Eleven kan ud fra en modeltekst skrive om sin egen skoleuge.</p>	<p><i>lagttages på side side 65, opg. 7.</i></p> <p>Niveau 1: Eleven skriver om sin skoleuge: hvilke fag der er på skemaet og hvilke fag han/hun kan lide eller ikke lide. Eleven skriver hovedsageligt i stikordsform.</p> <p>Niveau 2: Eleven skriver om sin skoleuge: hvilke fag der er på skemaet, hvilke fag han/hun kan lide eller ikke lide og hvorfor. Eleven benytter simple sætningsstrukturer uden stor variation.</p> <p>Niveau 3: Eleven skriver om sin skoleuge: hvilke fag der er på skemaet, hvilke fag han/hun kan lide eller ikke lide og hvorfor. Eleven benytter mange af de</p>

		forskellige sætningsstrukturer, som er i modelteksten.
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.	Lytning Eleven kan forstå små dialoger om typiske situationer i et klasseværelse.	
Samtale Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	Samtale Eleven kan bede en kammerat om at låne noget, og eleven kan svare, hvis den anden spørger om noget tilsvarende. Eleven kan tale om hvilke fag han kan lide .	
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.	Præsentation Eleven kan lave et skoleskema for en dag med information om klasse, fag, lærere, lektier, hvilke ting eleven har brug for i løbet af dagen og hvad han/hun synes om fagene – og præsentere det for klassen.	
Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætnings opbygning.	Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan i simple sætninger forklare, hvad der foregår i skolens forskellige fag.	
Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.	Læsning Eleven kan læse monologer, hvor en elev fortæller om sin skoleuge, hvilke fag der er på skemaet, og hvilke fag han/hun kan lide eller ikke lide.	
Kulturforståelse Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur.	Kulturforståelse Eleven kan fortælle om forskelle og ligheder mellem nogle tyske unges skoledag og deres egen ud	

Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.	fra en lille dokumentarfilm.	
---	------------------------------	--

Teil 1A, kapitel 5

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<p>Samtale Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p>Samtale Eleven kan hhv. stille spørgsmål og besvare dem ud fra en tekst, hvor en pige beskriver sit værelse.</p>	<p><i>lagttages på side 78, opg. 5.</i></p> <p>Niveau 1: Eleven svarer på spørgsmålene med korte sætninger og benytter nogle gange det korrekte personlige stedord, andre gange ikke.</p> <p>Niveau 2: Eleven svarer på spørgsmålene med enkle sætninger og ved at benytte det korrekte personlige stedord ved de forskellige genstande.</p> <p>Niveau 3: Eleven svarer på spørgsmålene med fulde og varierede sætninger og ved at benytte det korrekte personlige stedord ved de forskellige genstande.</p>
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
<p>Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p>	<p>Lytning Eleven kan forstå, når en person fortæller om sin bolig.</p>	
<p>Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner.</p>	<p>Præsentation Eleven kan 'indrette' og præsentere sin persons værelse.</p>	

Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.		
Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.	Læsning Eleven kan læse en tekst, hvor en person beskriver sit værelse.	
Skrivning Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.	Skrivning Eleven kan skrive sætninger, der beskriver hans/hendes værelse ved hjælp af tillægsord som <i>hart/weich, viereckig/rund</i> etc.	
Tekster og medier Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder. Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.	Tekster og medier Eleven kan gå på nettet og se på møbler og sige priserne på tysk.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt. Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.	Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive korte sætninger, hvor de personlige stedord <i>er, sie, es</i> bruges om ting, der er hhv. han-, hun- og intetkøn.	
Kulturforståelse Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.	Kulturforståelse Eleven kan redegøre for forskelle og ligheder mellem en tysk drengs hjem og deres eget ud fra en lille dokumentarfilm.	

Teil 1A, Oh Tannenbaum

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-

/vidensmål		læringsmålet
<p>Skrivning Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p>	<p>Skrivning Eleven kan lave en ønskeliste for sin person og lave en plan for, hvad der skal ske for personen i julen.</p>	<p><i>lagttages på side 96, Meine Geschichte.</i></p> <p>Niveau 1: Eleven udfærdiger en kort ønskeliste for sin person.</p> <p>Niveau 2: Eleven udfærdiger en ønskeliste for sin person og laver enten en tegneserie, et interview, en planche eller en historie om personens juleplaner. Eleven benytter sig hovedsageligt af stikord.</p> <p>Niveau 3: Eleven udfærdiger en ønskeliste for sin person og laver enten en tegneserie, et interview, en planche eller en historie om personens juleplaner. Eleven benytter hovedsageligt fulde sætninger.</p>
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
<p>Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p>	<p>Lytning Eleven kan kombinere lyd og billede, der viser nogle kendte tyske julefænomener.</p>	
<p>Samtale Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p>Samtale Eleven kan spille en rolle i et krybbespil.</p>	
<p>Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.</p>	<p>Læsning Eleven kan læse et kort eventyr.</p>	
Kulturforståelse	Kulturforståelse	

<p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p>	<p>Eleven kan redegøre for nogle forskelle på tysk og dansk jul ud fra en dansk tekst om emnet.</p>	
<p>Kulturmøder Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende. Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p>	<p>Kulturmøder Eleven kan sige nogle tyske jule-standardfraser.</p>	