

## Teil 1B, kapitel 6

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<p><b>Samtale</b> Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p><b>Samtale</b> Eleven kan i en dialog benytte ord og vendinger til indkøb og til at bestille mad og drikkevarer.</p>	<p><i>lagttages på side 12, opg. 1</i></p> <p><b>Niveau 1:</b> Eleven bestiller mad og drikke med få enkle sætninger og bestiller ikke mere ved spørgsmålet: <i>Sonst noch etwas?</i></p> <p><b>Niveau 2:</b> Eleven bestiller mad og drikke og bestiller ikke mere ved spørgsmålet: <i>Sonst noch etwas?</i> Eleven fortæller tjeneren, om regningen skal deles op eller betales samlet.</p> <p><b>Niveau 3:</b> Eleven bestiller mad og drikke med uddybende og forklarende vendinger, beder om mere ved spørgsmålet "<i>Sonst noch etwas?</i>" og fortæller tjeneren, om regningen skal deles op eller betales samlet.</p>
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
<p><b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p>	<p><b>Lytning</b> Eleven kan forstå, når nogen taler om madvarer og priser.</p>	
<p><b>Præsentation</b> Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p>	<p><b>Præsentation</b> Eleven kan præsentere et forslag til en middag ud fra en opskrift.</p>	
<p><b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan formulere enkle sætninger.</p>	<p><b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan beskrive mad og drikkevarer vha. korte</p>	

Eleven har viden om den simple sætnings opbygning.	sætninger med tillægsord.	
<b>Læsning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.	<b>Læsning</b> Eleven kan læse et menukort og en opskrift.	
<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.	<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive en indkøbsliste og et menukort.	
<b>Tekster og medier</b> Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder. Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.	<b>Tekster og medier</b> Eleven kan gå på virtuelt indkøb i en tysk butik på nettet.	
<b>Sprogligt fokus (skr)</b> Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt. Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.	<b>Sprogligt fokus (skr)</b> Eleven kan skrive entals- og flertalsformer af nogle centrale navneord.	
<b>Kulturforståelse</b> Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.	<b>Kulturforståelse</b> Eleven kan redegøre for forskelle og ligheder mellem at handle i Flensburg og i elevens egen by ud fra en lille dokumentarfilm.	

### Teil 1B, kapitel 7

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<b>Fokus-færdigheds-/vidensmål</b>	<b>Fokus-læringsmål</b>	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<b>Præsentation</b>	<b>Præsentation</b>	<i>Iagttages på side 43,</i>

<p>Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p>	<p>Eleven kan præsentere sin persons fritidsjob.</p>	<p><i>Meine Geschichte</i></p> <p><b>Niveau 1:</b> Eleven præsenterer sin persons fritidsjob ud fra billeder og billedtekster.</p> <p><b>Niveau 2:</b> Eleven præsenterer sin persons fritidsjob ud fra billeder og billedtekster og fortæller om, hvordan personen bruger sine penge.</p> <p><b>Niveau 3:</b> Eleven præsenterer sin persons fritidsjob ud fra billeder og billedtekster. Eleven fortæller om, hvordan personen bruger sine penge og læser en jobansøgning højt, som han/hun har skrevet på vegne af sin person.</p>
<p><b>Andre færdigheds-/vidensmål</b></p>	<p><b>Andre læringsmål</b></p>	
<p><b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p>	<p><b>Lytning</b> Eleven kan forstå, når nogen fortæller om deres fritidsjob.</p>	
<p><b>Samtale</b> Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p><b>Samtale</b> Eleven kan i en dialog tale med andre om fritidsjob og lommepenge.</p>	
<p><b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan formulere enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætningsopbygning.</p>	<p><b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan ved hjælp af tillægsord beskrive et job med enkle sætninger.</p>	
<p><b>Læsning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.</p>	<p><b>Læsning</b> Eleven kan læse en tekst, der handler om lommepenge og om fritidsjob.</p>	

<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.	<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive en kort jobansøgning.	

### Teil 1B, kapitel 8

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<b>Samtale</b> Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	<b>Samtale</b> Eleven kan indgå i et Peter Pan-rollespil ( <i>Theater-AG</i> )	<i>lagttages på side 53, opg. 4 (Theater AG)</i>  <b>Niveau 1:</b> Eleven fremfører sine replikker med megen hjælp fra sit manuskript.  <b>Niveau 2:</b> Eleven fremfører sine replikker med nogen hjælp fra sit manuskript. Eleven agerer i overensstemmelse med regibemærkningerne.  <b>Niveau 3:</b> Eleven fremfører sine replikker stort set uden hjælp fra sit manuskript. Eleven agerer i overensstemmelse med regibemærkningerne og viser sin magtposition (høj eller lav) nonverbalt.
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
<b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.	<b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af en kærlighedssang ( <i>Musik AG</i> ).	
<b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan formulere	<b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan udstikke	

enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætningsopbygning.	kommandoer og dermed agere fodboldtræner ( <i>Fussball AG</i> ).	
<b>Læsning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.	<b>Læsning</b> Eleven kan læse og forstå reklameopslag for tre forskellige AGs.	
<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.	<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive et opvarmningsprogram og et træningsprogram ( <i>Fussball AG</i> ).	
<b>Kulturforståelse</b> Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.	<b>Kulturforståelse</b> Eleven kan sammenligne AGs i Tyskland med valgfag i Danmark ud fra en lille dokumentarfilm.	

### Teil 1B, kapitel 9

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<b>Præsentation</b> Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.	<b>Præsentation</b> Eleven kan lave et modeshow, hvor han/hun beskriver det tøj, som nogle modeller har på.	<i>Iagttages på side side 83, Meine Geschichte</i>  <b>Niveau 1:</b> Eleven præsenterer det tøj som modellerne har på ved hjælp af farver.  <b>Niveau 2:</b> Eleven præsenterer det tøj som modellerne har på. Eleven nævner modellens navn, tøjets farve, form (kort/lang) og mærke.  <b>Niveau 3:</b> Eleven præsenterer det

		tøj som modellerne har på. Eleven nævner modellens navn, tøjets farve, materiale, form (kort/lang) og mærke og sammenligner nogle beklædningsdele indbyrdes ved hjælp af gradbøjede tillægsord.
<b>Andre færdigheds-/vidensmål</b>	<b>Andre læringsmål</b>	
<b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.	<b>Lytning</b> Eleven kan forstå når nogen fortæller om tøj.	
<b>Samtale</b> Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	<b>Samtale</b> Eleven kan tale med en ekspedient, når han/hun skal prøve tøj, og i en dialog spørge om priser og om noget bestemt tøj, han vil købe.	
<b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan formulere enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætningsopbygning.	<b>Sprogligt fokus (mdt)</b> Eleven kan sige sætninger, hvor han/hun gradbøjer tillægsord.	
<b>Læsning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.	<b>Læsning</b> Eleven kan forstå en tekst, der handler om butikker, tøj og shopping. Eleven kan forstå eventyret ' <i>Des Kaisers neue Kleider</i> '.	
<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle sætninger. Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.	<b>Skrivning</b> Eleven kan skrive enkle tekster om shopping og tøj, fx om størrelse og pris.	
<b>Kulturforståelse</b> Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.	<b>Kulturforståelse</b> Eleven kan fortælle om ligheder og forskelle på en shoppingtur i hhv. Flensburg og elevens hjemby.	

## Teil 1B, kapitel 10

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<p><b>Præsentation</b> Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner. Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p>	<p><b>Præsentation</b> Eleven kan planlægge og præsentere en udflugt til enten Lübeck, Schleswig eller Hansa-Park.</p>	<p><i>lagttages på side 102, Meine Geschichte.</i></p> <p><b>Niveau 1:</b> Eleven præsenterer med stikord og korte sætninger en udflugt. Eleven forklarer transportform, hvornår klassen skal af sted, hvornår de kommer hjem igen, og hvad turen vil koste. Eleven læser op fra det skriftlige forlæg.</p> <p><b>Niveau 2:</b> Eleven præsenterer med hele sætninger en udflugt. Eleven forklarer transportform, hvornår klassen skal af sted, hvornår de kommer hjem igen, hvad turen vil koste, og hvad der skal ske, når de er fremme. Eleven bruger det skriftlige oplæg en del.</p> <p><b>Niveau 3:</b> Eleven præsenterer med sammenhængende tale en udflugt. Eleven forklarer transportform, hvornår klassen skal af sted, hvornår de kommer hjem igen, hvad turen vil koste, og hvad der skal ske, når de er fremme. Eleven taler frit ud fra manus.</p>
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
<p><b>Lytning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk</p>	<p><b>Lytning</b> Eleven kan forstå, når nogen spørger om vej eller</p>	

<p>om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p>	<p>viser vej. Eleven kan forstå en beskrivelse af seværdigheder i Flensburg.</p>	
<p><b>Samtale</b> Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p>	<p><b>Samtale</b> Eleven kan vise vej, når nogen spørger. Eleven kan i en dialog købe en togbillet og tale om priser og afgange.</p>	
<p><b>Læsning</b> Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.</p>	<p><b>Læsning</b> Eleven kan forstå en fiktiv historie om <i>Flensburger Rathaus</i>.</p>	
<p><b>Tekster og medier</b> Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder. Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p>	<p><b>Tekster og medier</b> Eleven kan bruge sine forståelsesstrategier til at forstå centrale ord på <i>Deutsche Bahns</i> hjemmeside.</p>	
<p><b>Kulturforståelse</b> Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur. Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p>	<p><b>Kulturforståelse</b> Eleven kan redegøre for ligheder og forskelle mellem Flensburg og elevens hjemby.</p>	
<p><b>Kulturmøder</b> Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende. Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p>	<p><b>Kulturmøder</b> Eleven kan spørge en tysker om vej.</p>	