

Teil 3, kapitel 1

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
<p>Samtale Eleven kan udveksle budskaber og holdninger. Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager.</p>	<p>Samtale Eleven kan udtrykke holdninger for og imod konkrete forslag vedrørende integration</p>	<p><i>Iagttages på side 17, opg. 12.</i></p> <p>Niveau 1: Eleven udtrykker sin holdning til enkelte af udsagnene, og siger få ord ud over hjælpe-sætningerne.</p> <p>Niveau 2: Eleven udtrykker sine holdninger til udsagnene, og er meget låst til det, hun selv har skrevet ned.</p> <p>Niveau 3: Eleven udtrykker sine holdninger til alle udsagnene med fri tale og nuancerer holdningerne ved både at sige for og imod.</p>
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
<p>Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog. Eleven har viden om udtale og sætningsopbygning.</p>	<p>Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan genfortælle historien 'Ein tödliches Spiel' ved hjælp af stikord og egne overskrifter.</p>	
<p>Læsning Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse.</p>	<p>Læsning Eleven kan forstå forskellige tekster om grænser: en wiki-tekst om der Bodensee, en fiktionstekst om mobning, en artikel om basejumping og en beretning om at leve i Schweiz, når man er halvt tyrker og halvt schweizer.</p>	
Skrivning	Skrivning	

<p>Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager. Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer.</p>	<p>Eleven kan skrive procesorienteret om grænser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eleven kan lave en brainstorm 2) Eleven kan udveksle ideer med andre for at forbedre deres brainstorm 3) Eleven kan skrive en kladde på baggrund af brainstorm og opgaveformulering 4) Eleven kan give og modtage respons ved at bruge et responspapir 5) Eleven kan bruge responsen til at forbedre sin tekst. 	
<p>Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler.</p>	<p>Sprogligt fokus (skr) Eleven kan anvende de rigtige personlige stedord, når der skiftes fortæller.</p> <p>Eleven kan sætte sætningsleddene i den rigtige rækkefølge, når hun anvender underordnende bindeord.</p> <p>Eleven kan anvende forholdsordene <i>auf, in, von, an, aus, über</i> i deres rette betydning.</p>	
<p>Kulturforståelse Eleven kan beskrive tysktalende landes kulturer og levevis. Eleven har viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kultur.</p>	<p>Kulturforståelse Eleven kan redegøre for schweiziske problematikker i teksten <i>'Erens Leben in der Schweiz'</i> og sammenholde dem med danske forhold.</p>	
<p>Kulturmøder Eleven kan anvende tysk i mødet med tysktalende fra forskellige kulturer. Eleven har viden om</p>	<p>Kulturmøder Eleven kan udtrykke sin mening om forskellige udsagn om andre, som er enten venlige, fjendtlige</p>	

samtaleformer i tysktalende områder.	eller provokerende.	
--------------------------------------	---------------------	--

Teil 3, kapitel 2

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds- /vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus- læringsmålet
<p>Samtale Eleven kan udveksle budskaber og holdninger. Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager.</p>	<p>Samtale Eleven kan i et talkshow ytre sig om forskellige menneskers livsværdier.</p>	<p><i>Kan iagttages på side 74, opg. 4.</i></p> <p>Niveau 1: Eleven besvarer nogle af spørgsmålene ved at læse små korte sætninger op fra oplægget .</p> <p>Niveau 2: Eleven besvarer spørgsmålene i hele sætninger, og er noget låst til hjælpesætningerne og taler derfor ikke frit.</p> <p>Niveau 3: Eleven agerer medvirkende i et talkshow. Hun svarer på alle spørgsmålene uden at kigge meget ned i sine papirer. Derudover indsætter hun småord og fyldord for at gøre samtalen levende og autentisk.</p>
Andre færdigheds- /vidensmål	Andre læringsmål	
<p>Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne. Eleven har viden om præsentationsstrategi med tilhørende ordforråd.</p>	<p>Præsentation Eleven kan bruge faste vendinger til at udtrykke sine holdninger til hvordan mennesker bruger deres tid.</p>	
<p>Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog.</p>	<p>Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan med forståelig udtale genfortælle en tegneserie vha. billeder og stikord.</p>	

Eleven har viden om udtale og sætningsopbygning.		
Læsning Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse.	Læsning Eleven kan forstå forskellige tekster om tid: digte, en fiktionshistorie, en tegneserie, et uddrag af et filmmanuskript og en sangtekst.	
Skrivning Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager. Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer.	Skrivning Eleven kan skrive sit eget tids-digt ud fra en given skabelon.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler.	Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive fem hypotetiske fremtidssætninger ved at bruge <i>würden</i> Eleven kan skrive en kort tekst, der indeholder mindst fire forholdsordsforbindelser.	

Teil 3, kapitel 3

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
Skrivning Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager. Eleven har viden om	Skrivning Eleven kan ud fra nogle spørgsmål skriftligt forklare og tage stilling til egne og andre unges alkoholvaner.	<i>Kan iagttages på side 112, Schreibt mal!</i> Niveau 1: Eleven besvarer 2-3 af spørgsmålene og anvender nogle få hovedsætninger.

<p>sprogets funktion i forskellige situationer.</p>		<p>Niveau 2: Eleven besvarer kortfattet alle fire spørgsmål, og teksten har karakter af spørgsmål/svar i stedet for at være en sammenhængende tekst.</p> <p>Niveau 3: Eleven skriver en prosatekst hvor de fire spørgsmål bliver besvaret ved at anvende både hoved- og ledsætninger og forbinderord.</p>
<p>Andre færdigheds-/vidensmål</p>	<p>Andre læringsmål</p>	
<p>Samtale Eleven kan udveksle budskaber og holdninger. Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager.</p>	<p>Samtale Eleven kan tage stilling til og diskutere det at være hhv. ung og voksen.</p>	
<p>Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne. Eleven har viden om præsentationsstrategi med tilhørende ordforråd</p>	<p>Præsentation Eleven kan give et resume af artiklen <i>'Saufen bis der Arzt kommt'</i>.</p>	
<p>Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog. Eleven har viden om udtale og sætningsopbygning.</p>	<p>Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan forstå og benytte udtrykkene <i>weder ... noch, sowohl ... als auch</i> og <i>nur</i> i sammenhængende sætninger.</p>	
<p>Læsning Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for læseforståelse.</p>	<p>Læsning Eleven kan forstå forskellige tekster om at være ung/voksen: et interview med nogle unge, en fiktionstekst om en mand, der reflekterer over unges valg, en artikel om en 'skoleretssal' og en sang om en bytur, der går helt</p>	

	galt.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler.	Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive sætninger med korrekt brug af ordene <i>bleiben</i> og <i>werden</i> . Eleven kan benytte forholdsordene <i>in</i> og <i>auf</i> og efterfølgende bruge den rigtige kasus. Eleven kan skrive sætninger med korrekt brug af de tilbagevisende stedord <i>sich/mich</i> .	
Kulturforståelse Eleven kan beskrive tysktalende landes kulturer og levevis. Eleven har viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kultur.	Kulturforståelse Eleven kan beskrive, tage stilling til og udtale sig om elementer af filmen ' <i>Meine Eltern</i> '.	

Teil 3, kapitel 4

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet
Skrivning Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager. Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer.	Skrivning Eleven kan skrive et brev til en kommende værtsfamilie.	<i>Kan iagttages på s. 125, opg. 9</i> Niveau 1: Eleven skriver et brev, hvor hun fortæller om sig selv ved at besvare spørgsmål 2 og 3 i få korte sætninger i et upræcist sprog. Niveau 2: Eleven skriver et brev, hvor hun fortæller om sig selv ved at besvare spørgsmål 2 og 3 i korte, nogenlunde

		korrekte og forståelige sætninger. Niveau 3: Eleven skriver et brev, hvor alle tre spørgsmål bliver besvaret. Eleven skriver i et varieret og fuldt forståeligt sprog og fortæller om forskellige ting i udvekslingslandet og hvad hun ønsker af sit ophold.
Andre færdigheds-/vidensmål	Andre læringsmål	
Lytning Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner. Eleven har viden om at afkode budskaber i forskellige situationer.	Lytning Eleven kan forstå forskellige professioner, når hun hører dem beskrevet.	
Samtale Eleven kan udveksle budskaber og holdninger. Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager.	Samtale Eleven kan diskutere om et ord skal kategoriseres under overskriften <i>Wohnen</i> eller <i>Heimat</i> .	
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne. Eleven har viden om præsentationsstrategi med tilhørende ordforråd.	Præsentation Eleven kan ud fra informationer i en tekst præsentere en tysk personlighed. Eleven kan ud fra et manuskript, han selv har skrevet, spille en scene fra en film.	
Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog. Eleven har viden om udtale og sætningsopbygning.	Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan give et resume af teksten ' <i>Jaanas Leben in der WG</i> '.	
Læsning Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om konteksts og teksttypers betydning for	Læsning Eleven kan forstå forskellige tekster om at sætte sig spor: en dialog om at gå på stranden, en artikel om en internatskole, to	

læseforståelse.	personlige beretninger om at gå på internatskole, en rejsebeskrivelse om et udvekslingsophold til Mexico, en erindringsfortælling om at have boet mange forskellige steder, en personlig beskrivelse af at bo i <i>WG</i> , en boligannonce, et filmmanus til en tv-serie, en faktatekst om hhv. <i>Mainzelmännchen</i> og <i>Ampelmännchen</i>	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive udtryk og sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler.	Sprogligt fokus (skr) Eleven kan omskrive sætninger fra førnutid til nutid, fra nutid til datid og fra datid til førnutid.	
Kulturforståelse Eleven kan beskrive tysktalende landes kulturer og levevis. Eleven har viden om væsentlige elementer af tysktalende landes kultur.	Kulturforståelse Eleven kan besvare spørgsmål om Frank Rössels liv i hhv. DDR, Tyskland og Danmark. Eleven har viden om en tyrkisk/tysk families hverdag og kan forholde sig dertil.	